Schoolgids

2025-2026

De Fakkel

School met de Bijbel

School met karakter

Schoolgids

School met de Bijbel voor basisonderwijs

voor het schooljaar 2025 - 2026

Bezoekadres Noordzijde 47,
2977 XA Goudriaan
Telefoon 0183 - 58 12 10
E-mail info@fakkel-goudriaan.nl

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven, zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. De schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad.

Naast de schoolgids hebben we ook een informatiegids. Hierin vindt u praktische informatie die alleen voor het komende schooljaar geldig is. In tegenstelling tot de schoolgids, die alleen op onze website te vinden is, krijgen alle gezinnen een exemplaar van de informatiegids op papier, zodat u deze informatie altijd bij de hand heeft.

Inhoudsopgave

Voorwoord 4

1. Over de school 7
   1.1 Algemene gegevens 7
   1.2 Missie en visie 8

2. Het onderwijs 11
   2.1 Organisatie van het onderwijs 11
   2.2 Het team 14
   2.3 Aanbod voor het jonge kind 14
   2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan 15
   2.5 Burgerschap 16
   2.6 SAM 16

3. Ondersteuning en veiligheid 17
   3.1 Extra ondersteuning van leerlingen 17
   3.2 Veiligheid op school 21

4. Handige informatie voor ouders 23
   4.1 Hoe ouders worden betrokken 23
   4.2 Vrijwillige ouderbijdrage 25
   4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen 26
   4.4 Toelatingsbeleid 27

5. Ontwikkeling en resultaten 30
   5.1 Tussentijdse toetsen 30
   5.2 Resultaten eindtoets 30
   5.3 Schooladviezen 32
   5.4 Sociale ontwikkeling 32

6. Schooltijden en opvang 35
   6.1 Schooltijden 35
   6.2 Opvang 35
   6.3 Vakantierooster 36
   6.4 Wie is wanneer te bereiken? 36
   6.5 Informatie in alfabetische volgorde 40

1. Over de school

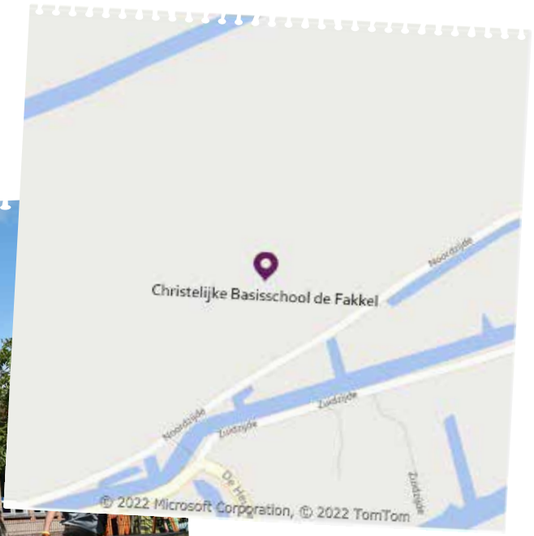
1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Christelijke basisschool de Fakkel
Noordzijde 47
2977 XA Goudriaan
0183 - 58 12 10
info@fakkel-goudriaan.nl
www.fakkel-goudriaan.nl

Schoolbestuur

Karakter - VSB Alblasserwaard
Aantal scholen: 6
www.scholenmetkarakter.nl



SCHOOLDIRECTIE

Naam	E-mail	Functie
Germa van Pelt	germavanpelt@fakkel-goudriaan.nl	Directeur

De directeur is voor 50% aan de school verbonden en is op dinsdag en vrijdag aanwezig.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Driegang.

Aantal leerlingen

De Fakkel heeft rond de honderd leerlingen, verdeeld over vijf groepen.

Aanmeldingsprocedure

Hebt u belangstelling voor onze school? Dan nodigen we u van harte uit voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding in onze school. U kunt zich aanmelden via het contactformulier op onze website of telefonisch. Natuurlijk kunt u ook gewoon binnenlopen. Tijdens het kennismakingsgesprek ontvangt u informatie over De Fakkel en er is alle gelegenheid om vragen te stellen. Als u kiest voor onze school ontvangt u een inschrijvingsformulier. Kinderen die vier jaar worden komen in een gemengde groep (0) 1-2.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Identiteit

De Fakkel is een kleine dorpsschool in Goudriaan. De gemoedelijke sfeer en respect en aandacht voor elkaar waarborgen veiligheid voor wie in de school werkt, leert of speelt. Zelfstandigheid en oog voor de verschillende gaven en talenten van onze leerlingen hebben we hoog in het vaandel staan.
De Fakkel is een school met de Bijbel, met een open toelatingsbeleid voor de leerlingen. Wij geloven dat de Bijbel het Woord van God is en dat God ons daarin de weg wijst die wij door dit leven moeten gaan. Dat door het geloof in Zijn Zoon, Jezus Christus, onze zonden worden vergeven, waardoor een leven in vrede, vrijheid, vreugde en zaligheid mogelijk is.
In de praktijk ziet dit er als volgt uit:

- Elke schooldag wordt begonnen en geëindigd met gebed of een Bijbels lied. Regelmatig mogen kinderen gebedspunten aandragen of mogen kinderen zelf bidden.

- Drie keer per week wordt er een Bijbelverhaal verteld en wordt met kinderen besproken hoe ze de boodschap uit de Bijbel kunnen toepassen in hun eigen leven. We geven de kinderen mee dat er door het geloof in de Heere Jezus vergeving van zonden is, waardoor zij een relatie met God kunnen hebben. We leren hun dat zij hun vertrouwen op Hem mogen stellen, dat Hij wil helpen in alle omstandigheden van hun leven en zij altijd bij Hem terecht kunnen.
- De methode die we gebruiken is Levend Water; daarnaast kunnen andere momenten op de dag aanleiding geven om hier met de kinderen over te praten.
- Elke week leren de kinderen een psalm of een Bijbels lied; de verhouding is ongeveer elk vijftig procent. Op de website en in de informatiegids is een rooster opgenomen.
- We vieren de christelijke feestdagen. De kleuters vieren elk jaar het Kerstfeest met elkaar in het speellokaal, waarbij ouders en andere belangstellenden ook welkom zijn. De andere groepen vieren het Kerstfeest het ene jaar in de kerk, samen met de ouders, en het andere jaar in hun eigen groep op school, zonder ouders. Op Witte Donderdag staan we stil bij Goede Vrijdag en vieren we Pasen; het ene jaar in de klas, het andere jaar in de kerk; in de kerk zijn ouders ook van harte welkom. Bij de andere feestdagen staan we stil in de klas. Op bid- en dankdag hebben we 's morgens een viering met alle kinderen, waarbij ook ouders welkom zijn. Hiervoor nodigen we een dominee uit van de plaatselijke kerk; op deze manier is er contact tussen kerk en school. In de maanden waarop er geen viering is, houden we met de hele school een maandopening, waarbij een Bijbels onderwerp centraal staat.
- We willen kinderen leren om te delen uit de overvloed die we van God krijgen. Dit doen we bijvoorbeeld door zendingsgeld op te halen (we sponsoren twee adoptiekinderen via Woord & Daad) of mee te doen aan acties zoals Actie Schoenendoos of Chocola voor ZOA.
- We toetsen de lessen die we geven aan de Bijbel; voor identiteitsgevoelige onderwerpen als seksuele opvoeding en mediawijsheid gebruiken we christelijke methodes (Wonderlijk Gemaakt en STAPP). We zijn kritisch op de boeken die in onze

bibliotheek staan, waarbij er wel een voortdurend spanningsveld is tussen onze identiteit en de maatschappij waarin we leven. We willen niet alles bij onze kinderen weghouden, maar geloven in begeleide confrontatie. We stimuleren kinderen dan ook om in gesprek te gaan met hun juf of meester (of uiteraard met hun ouders) als zij dingen in boeken tegenkomen waarover ze vragen hebben.

- We ontlenen onze normen en waarden aan de Bijbel, wat zich onder andere uit in leefstijl, woordkeus en gezagsverhoudingen. We leren kinderen om rekening met elkaar te houden, naar elkaar om te zien, elkaar te helpen en respectvol met verschillen om te gaan. Saamhorigheid en een luisterend oor zijn daarbij belangrijke kenmerken. Als teamleden vinden we het belangrijk om hierin het goede voorbeeld te geven.
- We willen kinderen verwondering leren over Gods prachtige schepping en hun leren om daar zorg voor te dragen. Dit kan tijdens allerlei lesmomenten, tijdens het werken in de moestuin, het omgaan met het groen op het plein, het scheiden van afval, het zorgdragen voor de kippen, het zorgvuldig omgaan met energie, enzovoort.
- Tijdens de studiedagen beginnen we als team altijd met een bezinnend moment naar aanleiding van een gedeelte uit de Bijbel. Vaak wordt daarbij ook gezocht naar een link met de onderwijspraktijk.

De Fakkel maakt deel uit van Karakter, de vereniging van scholen met de Bijbel in de Alblasserwaard. De Bijbel en de drie formulieren van enigheid vormen de grondslag van onze schoolvereniging. Bij het aanmelden van een nieuwe leerling vragen we de ouders deze grondslag te respecteren. Van de teamleden wordt verwacht dat zij de grondslag onderschrijven.

Missie

Onze missie is uitgebeeld in de naam het logo van onze school: De Fakkel. Als school willen we het licht doorgeven van Gods Zoon, en willen we naar onze leerlingen veiligheid, warmte en geborgenheid uitstralen. Vanuit deze basis willen we een school zijn waarin onze leerlingen zich zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen, passend bij de gaven en talenten die zij hebben gekregen.

Visie

Wij bieden een veilige en gestructureerde omgeving, waarbinnen elk kind zich naar zijn of haar geven en talenten kan ontwikkelen, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Deze twee gebieden staan niet op zichzelf, maar werken op elkaar in.
Met sociaal-emotionele ontwikkeling bedoelen we onder andere sociale vaardigheden, zelfvertrouwen, zelfstandigheid, doorzettingsvermogen, verantwoordelijkheid, samenwerken, weerbaarheid en (zelf)respect.
De leerkrachten en onderwijsassistenten bieden leerlingen houvast én dagen hen uit tot het maken van keuzes en het durven dragen van verantwoordelijkheid. Zij zorgen tevens voor een groepssfeer waarin ieder kind zich veilig en gewaardeerd voelt. Aan het begin van het schooljaar is er veel aandacht voor groepsvorming, iets waarop we in de loop van het jaar steeds terugkomen. We proberen elk kind te zien in zijn of haar eigenheid en werken voortdurend aan het opbouwen van een relatie met onze leerlingen. Dit is enerzijds door de hele schooldag heen geweven en vindt tegelijk ook structureel plaats door de lessen sociaal- emotionele vorming die wekelijks plaatsvinden.
De basisvaardigheden lezen, taal en rekenen worden door middel van duidelijke instructies aangeleerd. De leerlingen worden gestimuleerd om actief en op eigen wijze betrokken te zijn bij het leerproces. We houden hierbij rekening met verschillen tussen kinderen. De vorderingen van de leerlingen worden systematisch bijgehouden. Kinderen die meer uitdaging nodig hebben, krijgen dit in de vorm van verrijkende lesstof of Levelwerk. Als kinderen Levelwerk volgen, wordt de reguliere lesstof compacter gemaakt, waardoor er tijd vrij is om uitdagender werk te doen.
Als kinderen moeite hebben met de leerstof proberen we hen zo veel mogelijk bij het niveau van de groep te houden, door middel van verlengde of extra instructie. Als dat nodig is, volgen zij voor een of meerdere vakken een eigen leerlijn.
Ter afwisseling worden vormen van bewegend en spelend leren ingezet. Bij de kleuters, en in mindere mate groep 3, spelen deze vormen juist een hoofdrol. Zie hiervoor ook onze visie op onderwijs aan het jonge kind.
De vakken geschiedenis, aardrijkskunde en biologie worden thematisch aangeboden. Ons streven is om deze vakken in de toekomst steeds vaker te koppelen aan taal en (begrijpend) lezen.
Naast het aanbieden van de cognitieve vakken, vinden we ook de creatieve vakken belangrijk. Onze school wil kinderen helpen hun gaven en talenten te ontdekken, herkennen, waarderen en ontwikkelen. Daarnaast willen we hen een stuk verwondering bijbrengen over alles wat geschapen is en alles wat door God in de schepping is gelegd. We vinden het belangrijk om de kinderen kennis te laten maken met de verschillende kunstdisciplines en activiteiten op het gebied van kunst en cultureel erfgoed, waarbij we ruimte geven aan positieve en creatieve energie van de kinderen.
ICT wordt op onze school volop ingezet, ook door de kinderen. Kinderen digitaal geletterd maken vinden we belangrijk. We

geven lessen mediawijsheid over het verstandig omgaan met (digitale) media en zetten ICT in als hulpmiddel bij de vakken die we geven, dus niet als doel op zich. We blijven kritisch op de manier waarop we ICT inzetten; met name in groep 1 en 2 zijn we hierin heel terughoudend.
Zowel de inzet van ICT als de aandacht voor creatieve vakken zien we bij uitstek als manieren om de 21e-eeuwse vaardigheden te trainen, zoals samenwerking, probleemoplossend vermogen, kritisch denken en communicatie.

Hieronder vindt u per vak een meer gedetailleerde omschrijving.

Bijbels onderwijs

We gebruiken hiervoor de methode Levend Water. Driemaal per week is er een Bijbelvertelling; daarnaast is er een verwerkingsles en een les waarin we een psalm of lied aanleren.

Technisch lezen
In groep 1 en 2 is er veel aandacht voor het aanleren van de leesvoorwaarden; vanaf groep 2 worden de letters aangeboden. Dit gebeurt op een speelse manier zonder druk; het kennen van de letters is geen voorwaarde om naar groep 3 over te gaan.
In groep 3 maken we gebruik van de methode Veilig leren lezen (Kim-versie). Als kinderen eenmaal de basis van het lezen onder de knie hebben, worden de verschillende leesproblemen nog gestructureerd aangeboden, maar lezen de kinderen vooral voor zichzelf. Tot en met groep 8 wordt er dagelijks gelezen én voorgelezen. Er is veel aandacht voor een aantrekkelijke bibliotheek en allerlei vormen van leesbevordering.

Begrijpend lezen
We gebruiken hiervoor Nieuwsbegrip en Bazalt. We werken toe naar steeds meer integratie met de thema's van aardrijkskunde, biologie en geschiedenis.

Taalonderwijs
Hiervoor maken we gebruik van de methode Taal op Maat. In de komende jaren streven we steeds meer naar verbinding met de thema's van aardrijkskunde, biologie en geschiedenis. Ook is er steeds meer aandacht voor het schrijven van allerlei soorten teksten en mondelinge taal, waardoor de formele lessen uit de methode steeds vaker worden losgelaten.

Spelling
We volgen hiervoor de methode Spelling op Maat.

Rekenen
Voor rekenen gebruiken we de methode Wereld in Getallen versie 3.

Voor het extra oefenen van het automatiseren (bijvoorbeeld het leren van de tafels) maken we gebruik van de toetsen van Bareka, die gekoppeld zijn aan het digitale programma Rekensprint. Met dit programma kunnen kinderen gericht werken aan de sommen die zij nog moeilijk vinden.
Ook maken we, als aanvulling op de methode, gebruik van de methode Met Sprongen Vooruit (spelenderwijs rekenen), met name in de onderbouw.

Schrijven
Uitzonderingen daargelaten leren we de leerlingen het verbonden handschrift aan. Dit doen we met de methode Pennenstreken.

Wereldoriëntatie
Hiervoor maken we gebruik van de methode Blink (geïntegreerde versie). Voor de kennismaking met het regionale erfgoed maken we gebruik van Spoorzoekers. Dit houdt in dat we op excursie gaan naar erfgoed in de omgeving; deze excursie wordt vooraf goed voorbereid in een aantal lessen.

Engels
We gebruiken voor het vak Engels de methode Holmwoods. Engels wordt aangeboden vanaf groep 1.

Sociaal-emotioneel leren
Hiervoor is gedurende de hele schooldag aandacht. De basis is een klimaat waarin kinderen zich gezien en gehoord voelen én het hanteren van heldere gedragsverwachtingen en afspraken. Daarnaast wordt er wekelijks een les gegeven uit de methode Kwink. In de periode na de voorjaarsvakantie is er vooral aandacht voor relationele en seksuele vorming; hiervoor zetten we de methode Wonderlijk Gemaakt in.

Studievaardigheden
Bij dit vak, dat gegeven wordt vanaf groep 5, oefenen we bijvoorbeeld met het aflezen van grafieken en het gebruiken van topografische kaarten. We gebruiken hiervoor de methode Blits.

Gym
De kleuters krijgen meerdere keren per week gymles in het speellokaal, waaronder een keer van een vakleerkracht. Vanaf groep 3 hebben de kinderen eenmaal per week een les in de Multistee die gegeven wordt door een vakleerkracht. Daarnaast staat er eenmaal per week een bewegingsmoment op het plein op het rooster.

Creatieve vakken
Hieronder vallen ook de lessen techniek. We gebruiken hiervoor onder andere de lessen van Uit de Kunst.
Daarnaast wordt er jaarlijks in elke groep een lessenserie kunst en cultuur gegeven door MC Forte. Voor muziek hebben we in de middenbouw een vakdocent.

Verkeer
We gebruiken de jeugdverkeerskrant en, voor de praktische lessen, School op Seef. Om het jaar wordt in groep 7/8 het verkeersexamen afgenomen.

Mediawijsheid
We geven lessen mediawijsheid aan de hand van de methode STAPP. De onderwerpen zijn: reclame, games, intieme media, nieuwswijsheid, films en cyberpesten.

Burgerschap
Sinds 2021 is er een wettelijke burgerschapsopdracht, waarbij gericht aandacht gegeven moet worden aan bevordering van burgerschap en sociale cohesie. Gedeelde waarden zijn van belang om samen te leven, om in gezamenlijkheid na te denken over goed en kwaad en om gericht te zijn op elkaar. Daarnaast werpen ze een dam op tegen segregatie, radicalisering en het uiteenvallen van de maatschappij. Ons uitgangspunt is de Bijbel, met als voorbeeld de vrucht van de Geest, zoals verwoord in Galaten 5: liefde, vreugde, vrede, geduld, vriendelijkheid, goedheid, geloof, zachtmoedigheid en zelfbeheersing. De burgerschapseisen hebben we onderverdeeld in zes thema's: verschillen, samen, schepping, democratie, wereld en digitaal. Burgerschap zit op onze school verweven in veel andere vakken, zoals de Bijbellessen, lessen Wonderlijk Gemaakt, Blink, STAPP en Kwink, maar daarnaast vooral ook in de manier van omgaan met elkaar gedurende de hele dag door.

2. Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school werkt met combinatiegroepen. Meerdere leerjaren krijgen in één lokaal van één leerkracht les. We werken op de Fakkel met vijf combinatiegroepen.

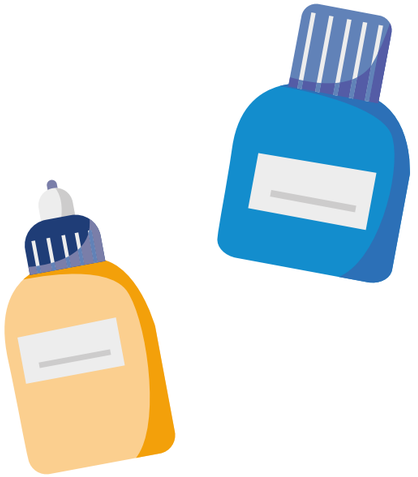
We werken op De Fakkel met vijf groepen:

Groep 1/2	juf Eva en juf Esther
Groep 3/4	juf Brigitte en juf Ellen
Groep 5	meester Jaap
Groep 6	juf Petra en juf Janine (om de week op woensdag juf Naomi)
Groep 7/8	juf Jolanda en meester Rietveld

Juf Ellen Prins is twee dagen per week aanwezig als intern begeleider. Zij is verantwoordelijk voor de ondersteuning van leerlingen en heeft coördinerende en begeleidende taken. Daarnaast zijn juf Arinda, juf Diana, juf Henrike en juf Naomi als onderwijsassistent werkzaam voor de ondersteuning van leerlingen en groepen.

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?
Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.



Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bijbelles	1 u 30 min	1 u 30 min
Rekenen en Wiskunde	1 uur	1 uur
Engels	30 min	30 min
Taal	1 u 45 min	1 u 45 min
Spelen en werken	7 uur	7 uur
Spel en beweging	6 u 30 min	6 u 30 min
Sociaal Emotioneel Leren	30 min	30 min
Muziek	30 min	30 min
Wereldoriëntatie	30 min	30 min
Overige vakken	4 uur	4 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	8 u 30 min	4 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	3 uur	3 uur
Taal/spelling		4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Rekenen	4 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	30 min	30 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Creatieve vorming	1 u 15 min	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Engels	30 min	30 min	30 min	30 min	45 min	45 min
Bijbelles	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Schrijven	1 u 15 min	1 uur	30 min	30 min		
Sociaal-Emotioneel Leren	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Muziek	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Zelfstandig werken		1 uur	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min

Extra faciliteiten
Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten
Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Muziek

Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel
De vervanging bij verlof wordt indien mogelijk intern opgelost. Indien dit niet lukt, wordt extern naar vervanging gezocht.

2.3 Het jonge kind: visie, werkwijze en afspraken

Visie
Spelen is leren en leren gebeurt door te spelen! Dat is de realiteit in de kleutergroepen. Daarom blijft de manier van werken bij kleuters anders dan hoe er gewerkt wordt met oudere kinderen.
Kleuters leren vooral door spel, zintuiglijke ervaringen en concrete, tastbare activiteiten. Hun denken is nog sterk gericht op het hier en nu.
Kleuters hebben een korte aandachtsboog en leren het best in korte, afwisselende en speelse momenten. Zij leren vooral door spel, door te ontdekken en te experimenteren; hun leren is vaak ongestructureerd en spontaan.
Kleuters leren veel door luisteren, kijken en doen, en worden vooral gemotiveerd door plezier en nieuwgierigheid.

Als school willen we graag aansluiten bij deze manier van leren, met name in de kleutergroep. Om de overgang naar groep 3 vloeiend te laten verlopen, is er in groep 3 ook nog veel aandacht voor spelend en bewegend leren.

Werkwijze in groep 1 en 2
We geven betekenisvol onderwijs, waarin kinderen veel zintuiglijke ervaringen opdoen. We werken met thema's en zetten volop in op spel, rollenspel, kleutergym, muziek en beweging.
We baseren onze thema's en activiteiten op onze observaties

die we doen in de klas. We willen er namelijk voor zorgen dat we goed inspringen op de behoefte van de kinderen, op hun leef- en beleefwereld en op hun zone van naaste ontwikkeling, zodat we de kinderen kunnen stimuleren in hun ontwikkeling, we hen steeds een stapje verder kunnen helpen en hun kennis van de wereld steeds wat groter wordt. We geven hierbij de nieuwsgierigheid van kinderen volop de ruimte.

We vinden het belangrijk om dat te doen in een rijke leeromgeving, waarin kinderen gestimuleerd worden en kunnen gaan ontdekken, experimenteren en soms gericht iets oefenen. Om hieraan te kunnen voldoen, vinden we het belangrijk om te werken aan rust, overzicht en structuur in de klas, omdat dit goed is voor het welbevinden van de kinderen en zodat we de leertijd efficiënt kunnen benutten.

Een of twee keer per dag hebben we een speel- werkles. De kinderen kunnen in de klas op het planbord aangeven waar ze tijdens de speel- werkles gaan werken of spelen. Verder kunnen ze kiezen voor afwisselende en uitdagende hoeken zoals onder andere de constructiehoek, de themahoek, de huishoek, klein-wereldmateriaal, de leeshoek, de rekenhoek, de lees-schrijfhoek, ontwikkelingsmateriaal, de verfhoek, de waterhoek, de tekenhoek, de knutselhoek, enz.
Daarnaast wordt minstens viermaal per week een gymles/les in het speellokaal gegeven, hetzij met de gymmeester, hetzij een spelles met muziek, dans, lichaamsoriëntatie en het ervaren van reken- en taalkundige begrippen. Bij dit alles staan plezier en samenwerken centraal.

We werken aan een stevig fundament voor de latere leeslessen door dagelijks vorm- en klankoefeningen in te zetten. Klankoefeningen gaan over klanken, want letters worden verklankt en die klanken maken een woord. Vormoefeningen helpen om waar te nemen; een letter heeft immers een bepaalde vorm die goed onderscheiden moet worden. Daarom gebruiken we activiteiten als overtrekken, uitprikken, uitknippen, puzzels, doolhoven, verschillen zoeken, boetseren, stempelen, vouwen, (plak-)mozaïek en borduren. Ondertussen spelen kleuters op allerlei momenten met letters, wordt er veel voorgelezen, is er veel aandacht voor rijmen (eerst met onzinwoorden, daarna met echte woorden) en uit het hoofd leren van rijmpjes. Naast letters werken we ook met picto's. Beide worden gebruikt om bij het werk van kinderen te schrijven.
Vanaf groep 1 wordt geoefend met auditieve discriminatie, analyse en synthese. Klanken worden ondersteund door gebaren van Spreekbeeld.
Vanaf midden groep 2 worden letters (koppeling klank en letter) aangeboden; hiervoor gebruiken we de leesletters. Dit gebeurt op een speelse manier zonder prestatiedwang. We zoeken daarbij naar manieren die aan de ene kant niet voorbijgaan aan de ontwikkeling van de verschillende kinderen en aan de andere kant niet te afwachtend te zijn.

In groep 2 spelen we met voorbereidende schrijfoefeningen; we oefenen niet expliciet met het schrijven van letters, tenzij kinderen daar expliciet om vragen. Wel wordt aan het eind van het schooljaar de correcte schrijfwijze van de cijfers aangeboden.
In de kleutergroep wordt gewerkt met thema's. Binnen een thema worden er uitdagende activiteiten aangeboden aan kinderen die verder zijn dan de andere kinderen uit de groep; kinderen waarover we zorgen hebben over de ontwikkeling krijgen extra

ondersteuning, bijvoorbeeld op het gebied van motoriek en voorbereidende leesoefeningen.
Bij alles geldt dat welbevinden en plezier voorop staat en dat prestatiedruk zo veel mogelijk wordt vermeden. Elk kind is uniek en ontwikkelt zich in een ander tempo.

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)/ peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt (Wasko).
Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) wordt ingezet om onderwijsachterstanden te voorkomen. De school werkt hiervoor samen met de gemeente. Om een slechte start op de basisschool te voorkomen, krijgen kinderen met een risico op achterstanden via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Vóórschoolse educatie is bedoeld voor peuters van 2,5 tot 4 jaar en wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of de kinderopvang. Aanmelding gaat meestal via het consultatiebureau.
Vróégschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Bij vroegschoolse educatie vinden we het betrekken van ouders zeer belangrijk.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Het beleid van onze school is gericht op onderwijs aan kinderen met verschillende onderwijsbehoeften. We willen zoveel mogelijk rekening houden met verschillen tussen kinderen. Elk kind is uniek en heeft dus ook unieke onderwijsvragen, waar we rekening mee houden. Ons onderwijs is zoveel mogelijk afgestemd op de onderwijsbehoeften van de individuele leerling.
Het kwaliteitsbeleid binnen de Karakterscholen is gericht op het verhogen van de kwaliteit van het onderwijs; het verbeteren van de vaardigheden van de leerkracht en het scheppen van randvoorwaarden zodat de verbetering van de vaardigheden van de leerkracht daadwerkelijk gestalte krijgt en ten dienste staat van het leren van de leerlingen. Een middel om hieraan te werken is het volgen van scholing. De implementatie van nieuwe methoden zal een hoge prioriteit krijgen. Het is van waarde om hierbij als team te leren van en met elkaar, zodat een doorlopende lijn gewaarborgd kan worden.
Op De Fakkel werken we cyclisch, volgens het PDCA- principe (Plan, Do, Check, Act) aan de verbetering van het onderwijs en de school. De volgende documenten vormen, in samenhang en ingebed in de praktijk, de basis voor deze cyclus: het schoolplan met de bijbehorende jaarplannen en evaluaties en de analysedocumenten wat betreft de opbrengsten.
In het schooljaar 2022-2023 is een nieuw schoolplan vastgesteld voor de periode tot aan de zomer van 2027.

Hoe bereiken we deze doelen?

Voor elk schooljaar wordt een jaarplan opgesteld. Dit jaarplan is gebaseerd op de geformuleerde doelen uit het schoolplan.

Dit jaarplan wordt jaarlijks vooraf besproken met bestuur, medezeggenschapsraad en het team. Aan het einde van elk schooljaar wordt het jaarplan geëvalueerd met bestuur, medezeggenschapsraad en team. Op basis van deze evaluatie worden nieuwe jaardoelen voor het nieuwe jaarplan vastgesteld en de doelen uit het schoolplan 2023-2027 worden hiermee gemonitord.

Sinds 2021 is er een wettelijke burgerschapsopdracht, waarbij de school gericht aandacht geeft aan bevordering van burgerschap en sociale cohesie. Gedeelde waarden zijn van belang om samen te leven, om in gezamenlijkheid na te denken over goed en kwaad en om gericht te zijn op elkaar. Daarnaast werpen ze een dam op tegen segregatie, radicalisering en het uiteenvallen van de maatschappij. Als uitgangspunt voor ons Bijbelse perspectief hierbij nemen we de vrucht van de Geest uit Galaten 5. Deze leren ons wat een goede levenshouding is in de praktijk van alledag. Op De Fakkel wordt er op vele momenten en tijdens veel verschillende vakken burgerschapsonderwijs gegeven. De komende schoolplanperiode willen we ons burgerschapsonderwijs explicieter vormgeven.

2.5 SAM

Sam staat voor Samen opleiden. Als school zijn we het partnerschap aangegaan met Driestar Hogeschool. In het schooljaar 2024-2025 zijn alle leerkrachten geschoold tot werkplekbegeleider met als doel aanstaande leerkrachten binnen onze school goed te kunnen opleiden tot basisbekwame en uiteindelijk excellente leerkrachten. Tegelijkertijd worden de teamleden gestimuleerd na te denken over hun eigen onderwijspraktijk en

visie op onderwijs die zij weer doorgeven aan de aanstaande leerkrachten. Dat geeft verdieping en verbinding. Het samen opleiden leidt tot goede nieuwe leerkrachten binnen onze school. Door aanstaande leerkrachten een opleidingsplek te geven op onze school en/of op een van de andere Karakterscholen hopen wij hen op een van onze scholen ook een werkplek te kunnen aanbieden.
Onze visie op opleiden en hoe wij als school ons willen ontwikkelen als gecertificeerde opleidingsschool wordt vastgelegd in het opleidingsplan. De audit staat gepland in januari van het cursusjaar 2025-2026.

3. Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Soms hebben kinderen extra ondersteuning nodig. In dit hoofdstuk leest u wat wij hierin te bieden hebben en hoe dit er in de praktijk uitziet.
Om alle kinderen een passende onderwijsplek te bieden, werken scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden (SWV). Alle schoolbesturen hebben de taak om in gezamenlijkheid voor alle leerlingen, die wonen binnen de regio van het SWV, een zo passend mogelijke plek in het onderwijs te bieden. Passend/inclusief onderwijs is voor alle leerlingen op de basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs bedoeld, en richt zich nadrukkelijk op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

Onze school is aangesloten bij SWV Driegang (www.driegang.nl).

Belangrijkste doelstellingen van passend/inclusief onderwijs zijn:

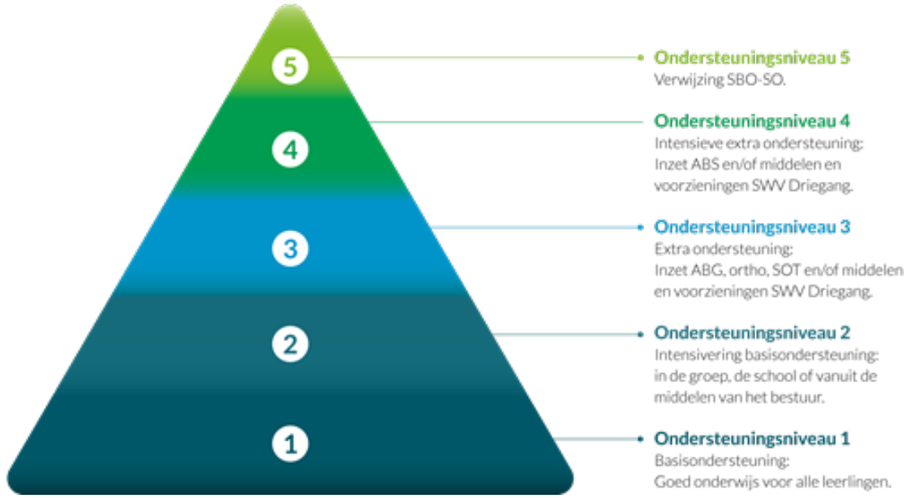
- Zo passend/inclusief mogelijk onderwijs aanbieden en daarbij vooral kijken naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen en minder naar de beperkingen.
- Leraren en scholen beter toerusten: passend onderwijs voor en extra ondersteuning van een leerling in de klas staat of valt met de mogelijkheden en competenties van de leerkracht(en) en de kwaliteit van de ondersteuningsstructuur in en rond de school.
- Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs, waardoor "thuiszitten" niet meer voorkomt.
- Een passende onderwijsplek voor alle leerlingen en de extra ondersteuning is zo thuisnabij mogelijk, met als uitgangspunt de schoolvoorkeur van de ouders.
- Er is afstemming en intensieve samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp.

Goed onderwijs voor alle kinderen

Het SWV wil samen met de scholen in onze regio inhoudelijk sterk onderwijs aanbieden voor iedere leerling, passend bij zijn of haar onderwijsbehoefte en mogelijkheden, ononderbroken en zo thuisnabij mogelijk. Het is de ambitie om binnen het regulier basisonderwijs - en waar nodig in het speciaal (basis) onderwijs - zo'n onderwijsaanbod te creëren dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband wordt uitgewerkt hoe de besturen gezamenlijk invulling geven aan deze opdracht.

Vijf ondersteuningsniveaus



De basisondersteuning

Basisondersteuning is een belangrijk begrip binnen passend/inclusief onderwijs. Basisondersteuning is datgene wat alle scholen binnen het SWV minimaal moeten kunnen bieden aan leerlingen.

In een definitie gevat:
Basisondersteuning is het geheel aan preventieve en licht curatieve interventies, die binnen de ondersteuningsstructuur van de school, evt. in samenwerking met ketenpartners, planmatig en op overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd (laag 1 en 2 van de piramide).
Alle scholen krijgen ook nog wat extra middelen vanuit het SWV om de basisondersteuning goed neer te zetten.
Als een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan in de basisondersteuning kan worden geboden, komt hij of zij in aanmerking voor 'extra ondersteuning'.
Het SWV bepaalt wat er onder basisondersteuning en onder extra ondersteuning wordt verstaan. SWV Driegang heeft in het ondersteuningsplan opgenomen wat er onder basisondersteuning valt. https://www.driegang.nl/over/over-driegang/ondersteuningsplan/

Extra ondersteuning (laag 3 van de piramide)

Het kan zijn dat er - ondanks het basisaanbod - ontwikkelvragen overblijven over een leerling. Deze vragen kunnen besproken worden in het SchoolOndersteuningsTeam (SOT).
Natuurlijk bepalen we op school samen met u of uw kind in het SOT wordt besproken. En uiteraard vinden we het belangrijk dat u als ouder daarbij ook aanwezig bent. De leerkracht en de intern begeleider sluiten ook aan. Daarnaast is er altijd iemand van Driegang aanwezig. Dat kan een ambulant begeleider en/of een orthopedagoog zijn die aan onze school zijn verbonden. Als de vragen niet alleen over de didactische ontwikkeling gaan, dan kan, met uw toestemming, ook de vaste contactpersoon van het sociaal team aansluiten. Zo zoeken we samen (waar mogelijk ook met de leerling) naar antwoorden en een goede aanpak.

Het kan zijn dat ondanks het meedenken vanuit het SOT en de inzet van het schoolteam er zorgen over de ontwikkeling van een leerling blijven. Soms zijn dat zorgen omdat de ontwikkeling maar moeizaam op gang komt, een leerling zich niet fijn voelt óf te beperkt aansluiting in de klas heeft. Via het SOT kan Driegang dan een arrangement beschikbaar stellen (laag 4 van de piramide).
Bij de meeste arrangementen is er de mogelijkheid dat een onderwijsassistent voor een aantal uur per week beschikbaar komt om ook met uw zoon/dochter te werken. Waar mogelijk verzorgt hij/zij deze extra ondersteuning in de klas, maar het kan ook dat het beter is als deze ondersteuning buiten de klas wordt geboden.
Natuurlijk kan deze ondersteuning pas worden ingezet als er een gezamenlijk plan ligt. Er is altijd een ontwikkelperspectief opgesteld, zodat u als ouder en wij als school een gezamenlijk doel hebben. We laten ook uw zoon/dochter meedenken over de inhoud van dit plan (hoorrecht).
Als er een arrangement door Driegang wordt toegekend, is er ook altijd een ambulant begeleider verbonden. Deze ambulant begeleider is beschikbaar om mee te denken over doelen en aanpak. Hij/zij denkt ook graag mee over de vragen van de leerkracht en van u.
In verreweg de meeste gevallen kunnen leerlingen (al dan niet met extra ondersteuning) bij ons de hele basisschoolperiode doorlopen. Als we het, ondanks alle aanpassingen, niet passend genoeg krijgen, dan kan het samenwerkingsverband ook worden betrokken bij de zoektocht naar een andere (speciale) basisschool (laag 5 van de piramide).

Samenwerking met de school en Driegang

We zetten ons samen in voor de ontwikkeling van uw kind. Als ouder en school hebben we een andere taak, maar veel gedeelde doelen. Fijn om met u als ouder constructief samen te wer-

ken. Het meeste contact heeft u daarbij met de leerkracht(en) van uw zoon of dochter. Neem ook gerust, waar nodig, contact op met de intern begeleider.
Weet dat ook Driegang er voor u als ouder is. Wist u bijvoorbeeld dat op de website van Driegang veel informatie voor ouders te vinden is? U vindt daar bijvoorbeeld ook meer informatie over het ouder- en jeugdsteunpunt waar u met vragen terecht kunt. Ook leest u er meer over de opgeleide ouderbuddy's die het samenwerkingsverband heeft.
Wat kunnen wij als school nog extra aanbieden in de basisondersteuning?

Dit wordt beschreven in het onderstaande Schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Vak	Aanbod
Aanbod dyslexie en dyscalculie	Wij hanteren voor leerlingen met dyslexie een school specifiek dyslexieprotocol, dat is gebaseerd op *Protocol Leesproblemen en Dyslexie van Expertisecentrum Nederlands*. Bij dyscalculie hanteren we het stappenplan Protocol ERWD.
Onderwijsprogramma's en leerlijnen voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	Leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie krijgen meer uitdagende en verrijkende leerstof binnen de groep. Binnen en buiten de groep worden leerlingen extra uitgedaagd door Levelwerk. Leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie krijgen extra ondersteuning binnen en/of buiten de groep en indien nodig wordt een eigen leerlijn opgezet aangepast aan de onderwijsbehoefte.
Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouw	De school is niet optimaal rolstoeltoegankelijk, maar kan wel indien nodig hiervoor maatregelen treffen.Het schoolgebouw is binnen volledig gelijkvloers en dus goed toegankelijk.
(Ortho)pedagogische en of orthodidactische programma's en methodieken gericht op sociale veiligheid en het voorkomen/aanpakken van gedragsproblematiek	De Fakkel werkt met de methode KWINK voor SEL, Sociaal Emotioneel Leren. Wekelijks worden lessen gegeven en de school gebruikt een leerlingvolgsysteem om het sociaal-emotioneel leren te monitoren.
Protocol voor medisch handelen	In ons schoolveiligheidsplan is een protocol voor medisch handelen opgenomen. Voor verdere informatie hierover verwijzen we naar dit plan.
Welke curatieve zorg en ondersteuning kan school, eventueel met ketenpartners, bieden?	-Dyslexiebehandeling via Centraal Nederland. -Individuele ondersteuning door de onderwijsassistent. -RT binnen en/of buiten de groep.

We hebben op onze school de volgende specialisten:
- Intern begeleider
- Taalcoördinator
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Als school werken we voortdurend aan kwaliteitsverbetering. Deels doen we dit onder leiding van genoemde specialisten; deels ook door expertise van buitenaf onze school in te halen. De komende jaren heeft met name het werken aan het verbeteren van het leerkracht-handelen en onze pedagogische basis onze aandacht. Wij betrekken onze leerlingen bij de manier waarop we ons onderwijs vormgeven door middel van onder andere kindgesprekken, de leerlingenraad en het uitzetten en bespreken van tevredenheidslijsten.

De route van aanmelding bij een schoolinschrijving

Inschrijven

Ouders melden hun kind aan bij school.
De school kan na de aanmelding beoordelen of de leerling extra ondersteuning nodig heeft. Helpend daarbij is:
- informatie van de ouders over de eventuele extra ondersteuning die het kind nodig heeft in zijn deelname aan het onderwijs;
- een onderwijskundig rapport bij aanmelding vanuit een andere school;
- aanvullend onderzoek of aanvullende informatie, om vast te stellen welke specifieke zorg- of ondersteuningsbehoefte de leerling heeft.

Als de ondersteuningsbehoefte van de leerling is vastgesteld, moet de school vervolgens kijken of zij zelf door eventuele aanpassingen de benodigde ondersteuning kan bieden. De ondersteuningsmogelijkheden van de school staan beschreven in het schoolondersteuningsprofiel in de tekst hierboven. Bij het onderzoek naar de ondersteuningsmogelijkheden moet de school ook de mogelijkheden vanuit het samenwerkingsverband betrekken.
Met de invoering van passend onderwijs heeft de school een zorgplicht gekregen. Dit houdt in dat de school van aanmelding ervoor zorgt dat de leerling een passende onderwijsplek krijgt.
De zorgplicht betekent dat wanneer de school van aanmelding tot de conclusie komt dat zij zelf niet de benodigde ondersteuning kan bieden, zij op zoek moet naar een andere school, die wel een passend onderwijs- en/of ondersteuningsaanbod voor de leerling heeft en bereid is de leerling aan te nemen.
Bij het zoeken naar een andere school worden de schoolondersteuningsprofielen van de andere scholen in het samenwerkingsverband (en soms ook daarbuiten) betrokken.
De school neemt binnen zes weken na ontvangst van de aanmelding een beslissing over de toelating van de leerling. Die termijn kan maximaal met vier weken worden verlengd.

Ouders kunnen binnen zes weken schriftelijk bezwaar maken bij het schoolbestuur tegen het besluit de leerling niet toe te laten.

ANTI-PESTCOÖRDINATOR EN VERTROUWENSPERSOON

Naam	E-mail	Functie
Aleida Weppelman	aweppelman@solcon.nl	Vertrouwenspersoon extern
Ellen Prins	ellenprins@fakkel-goudriaan.nl	Vertrouwenspersoon intern
Germa van Pelt	germavanpelt@fakkel-goudriaan.nl	Anti-pestcoördinator

4. Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De Fakkel ziet ouders als partner. Ouders zijn ervaringsdeskundigen wanneer het over hun kind gaat, leerkrachten zijn pedagogisch-didactische deskundigen wanneer het over hun leerlingen gaat. De school werkt graag samen met ouders aan de ontwikkeling van het kind, ieder met een eigen rol en verantwoordelijkheid. Wij geven aan wat ouders van de school kunnen verwachten en wat daarbij de grenzen zijn. Daarnaast geven wij aan wat we van de ouders verwachten. In de communicatie tussen school en ouders brengen beide partijen op basis van gelijkwaardigheid hun kennis, ervaringen en bevindingen in. Uiteindelijk gaat het erom dat ouders en school eenzelfde perspectief krijgen op de ontwikkeling en de mogelijkheden van het kind. Daarbij is er niet alleen oog voor de ontwikkeling en de vorderingen die het kind op school laat zien, maar ook voor diens functioneren thuis en in de vrije tijd. Een goede samenwerking tussen school en ouders levert een bijdrage aan de prestaties van kinderen op school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Al in de tweede schoolweek worden **startgesprekken** gehouden. Tijdens deze gesprekken is er gelegenheid om bepaalde zaken die ouders belangrijk vinden met de nieuwe leerkrachten te delen. Zaken zoals het karakter van het kind, het uitspreken van verwachtingen naar elkaar en het samen bespreken wat het komende schooljaar goed zou zijn voor uw kind. Ook is het fijn dat er vroegtijdig gelegenheid is om kennis met elkaar te maken en eventueel afspraken te maken. In november krijgen alle ouders een uitnodiging voor een **tienminutengesprek** met de leerkrachten over de ontwikkeling van hun kind(eren). Alle ouders worden ingedeeld. Bij het eerste rapport in februari/maart is er opnieuw de mogelijkheid om met de leerkracht (en) in gesprek te gaan tijdens een **tienminutengesprek**. Wij vinden het belangrijk om met de ouders van onze leerlingen te praten over de resultaten van het onderwijs. Jaarlijks is er een **open lesmorgen**.

Maandelijks verschijnt er een **nieuwsbrief** en de leerlingen ontvangen tweemaal per jaar een **rapport**. Via **Parro** worden ouders met enige regelmaat geïnformeerd over het reilen en zeilen in de groep van hun kind. Ook biedt **Parro** de mogelijkheid tot korte contacten tussen ouders en school. Naast alle genoemde activiteiten houden we de lijnen met de ouders graag kort. We maken daarvoor ook gebruik van e-mail en telefoon.

Klachtenregeling

Klachten komen overal voor, dus ook bij ons op school. Deze klachten willen wij graag op een goede wijze behandelen.
Ze kunnen gaan over verschillende onderwerpen, zoals de begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminatie, agressie en/of geweld. Uitgangspunt is dat een klacht eerst met de direct betrokkene(n) wordt besproken. In de meeste gevallen is dit de leerkracht. Krijgt u daar geen gehoor, bespreek het dan met de schoolleiding. Indien noodzakelijk zal de schoolleiding een gesprek arrangeren met de desbetreffende leerkracht.
Indien dit alles onbevredigend verloopt, kunt u zich wenden tot de vertrouwenspersoon die aan de school verbonden is.
Heeft u bovenstaande lijn gevolgd en de klacht is niet naar uw tevredenheid opgelost, dan kunt u zich wenden tot de landelijke klachtencommissie.

Klachtencommissie

Ingediende klachten worden behandeld door een klachtencommissie. Onze school is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie Protestants Christelijk Onderwijs.

Klachtenregeling

De schoolleider, de vertrouwenspersoon en de klachtencommissie doen hun werk binnen de kaders van een klachtenregeling. De volledige klachtenregeling ligt ter inzage op school. U kunt hier ook een kopie van opvragen. De klachtencommissie heeft op basis van de klachtenregeling de bevoegdheid een oordeel te geven over klachten betreffende gedrag en/of beslissingen, dan wel over het nalaten van gedrag of het niet nemen van beslissingen van bestuur, personeel en leerlingen.

Klachtentermijn

Klachten kunnen in principe zo spoedig mogelijk, maar uiterlijk binnen drie maanden na de gedragingen en/of beslissingen of het niet nemen van een beslissing ingediend worden. Enkele klachten kunnen ook na de termijn van drie maanden worden ingediend.

Strafbaar feit

Indien de klacht betrekking heeft op een zedenmisdrijf, dan heeft het bevoegd gezag op grond van een schriftelijk oordeel over de klacht door de klachtencommissie en in overleg met de vertrouwensinspecteur de plicht aangifte te doen bij een opsporingsambtenaar. Ook wordt gemeld bij de onderwijsinspectie.
We gaan ervan uit door deze regeling een heldere procedure te hebben gecreëerd. We kunnen niet zuinig genoeg zijn op de aan onze zorg toevertrouwde leerlingen!

Contactpersoon

Ellen Prins

Vertrouwenspersoon

Aleida Weppelman
Westeinde 39 | 2969 BM Oud-Alblas
aweppelman@solcon.nl

Klachtencommissie

Postbus 822324
2508 EH Den Haag
070 – 386 16 97

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Locatieraad

Ouderparticipatie komt in verschillende vormen voor, maar alle activiteiten hebben hun eigen waarde en de inzet van ouders wordt erg gewaardeerd!
Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Buitenschoolse activiteiten (excursies, uitjes, schoolreis)
- Sportevenementen (sportdag, schoolvoetbal, dammen)
- Hulp bij feesten (ontbijt/lunch, Koningsdag)
- Voorbereiding sinterklaasfeest
- Luizen opsporen
- Uitleen van bibliotheekboeken
- Schoonmaak van de lokalen
- Verkeersouders bij de School op SEEF-lessen

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.
Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00.

Daarvan bekostigen we:

- Schoolfeesten
- Voorleesontbijt & Paaslunch
- Kerstboek
- Sinterklaas
- Zomerfeest

Voor ouders met meer kinderen op school geldt een staffel. Het tweede kind betaalt € 25,00 en het derde kind € 15,00. De ouderbijdragen zijn vrijwillig. Dit wordt uitdrukkelijk vermeld in elke publicatie.

De kosten voor de schoolreis en het schoolkamp worden apart in rekening gebracht. De schoolreis kost jaarlijks € 25,--. Het schoolkamp is tweejaarlijks en kost per kind € 70,--.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt en wordt door de school onderschreven. De school sluit geen kinderen uit van extra activiteiten die de school aanbiedt, als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dit vermelden we graag expliciet in deze schoolgids.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Verlof aanvragen
Download een verlofformulier via de website: www.fakkel-goudriaan.nl. Parro heeft daarbij onze voorkeur. Daarna invullen en inleveren bij de leerkracht of directeur. Per mail ontvangt u een bericht met de reactie van de school.

Ziekmelden
u kunt uw kind via Parro of via de website wijzigen www.fakkel-goudriaan.nl of of meld uw kind ziek via Parro. Telefonisch doorgeven tussen 8.00 – 8.15 uur.

Ouders hebben de verplichting om ervoor te zorgen dat hun kind staat ingeschreven op een school en dat hun kind de school daadwerkelijk bezoekt. Kinderen die vier jaar zijn mogen naar school, kinderen vanaf vijf jaar zijn leerplichtig. Bekende redenen om te verzuimen zijn ziekte, bezoek ziekenhuis, arts, tandarts, orthodontist, enz. Wij willen u vragen om afspraken zo veel mogelijk buiten schooltijden te maken. Als het niet anders kan, moet u dit doorgeven aan school. Dat kan via een berichtje aan de groepsleerkracht, waarin de tijd en reden staan vermeld. Wilt u erbij vermelden wat uw kind mankeert? Bij een aantal ziekten moeten wij dat doorgeven aan de GGD.

Vakantieverlof dient u schriftelijk minimaal acht weken van tevoren aan de directeur van de school te vragen. De directeur mag slechts eenmaal per schooljaar vakantieverlof verlenen voor ten hoogste tien schooldagen.
De directeur mag geen vakantieverlof verlenen in de eerste twee lesweken van het schooljaar. Vakantieverlof mag alleen worden verleend, wanneer:

- het door de specifieke aard van het beroep van één van de ouders alleen mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan.
- een werkgeversverklaring wordt overlegd waaruit blijkt dat geen verlof binnen de officiële schoolvakantie mogelijk is.

Verlof in geval van gewichtige omstandigheden kan verleend worden:

- voor het voldoen aan een wettelijke verplichting of het nakomen van een medische afspraak, voor zover dit niet buiten de lesuren kan plaatsvinden.
- voor verhuizing.
- voor het bijwonen van het huwelijk van familie.
- bij ernstige ziekte van ouders, grootouders, broers of zussen.
- bij het overlijden van familie.
- bij het 25- en 40-jarig ambtsjubileum en bij het 12 ½ -, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders.
- bij gezinsuitbreiding.

De leerplichtwet staat toe dat een leerling zijn godsdienstige verplichtingen vervult; de ouders moeten dit uiterlijk twee weken van tevoren aan de school laten weten.

Wanneer een leerling niet op tijd op school is, wordt er contact met u opgenomen. Als school zijn wij verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Alle leerlingen zijn op onze school welkom. De Fakkel is een christelijke school en dat heeft gevolgen voor de inhoud van het onderwijs. Wij vragen van ouders die de christelijke identiteit van de school niet onderschrijven, deze identiteit te respecteren. Dit betekent in de praktijk rekening houden met elkaar als het gaat om regels en afspraken.

5. Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De school volgt de leerlingen in hun ontwikkeling met behulp van diverse toetsen en observaties. We maken hierin onderscheid tussen methodetoetsen (leerstof in de groep) en methode-onafhankelijke toetsen. De resultaten hiervan worden vastgelegd in Parnassys en zijn voor ouders in te zien via het ouderportaal. Na afname van de toets worden de resultaten besproken in het team. Vervolgens worden de groepsplannen aangepast om recht te doen aan de ontwikkeling van het kind. Kinderen die belemmeringen ondervinden of extra uitdaging nodig hebben, worden vroegtijdig gesignaleerd.
Leerkrachten houden rekening met de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Als de onderwijsbehoefte van een leerling er aanleiding toe geeft, wordt een individueel plan opgesteld. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders. Ook externe deskundige hulp kan ingeroepen worden. De leerling krijgt dan extra ondersteuning in en/of buiten de groep. Ook kunnen er aanpassingen worden gedaan in het aanbod. Ouders worden nauw bij dit proces betrokken.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen de doorstroomtoets. Deze toets is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

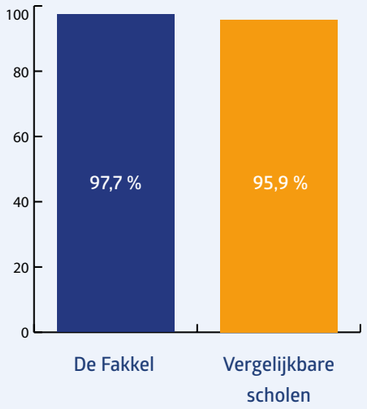
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

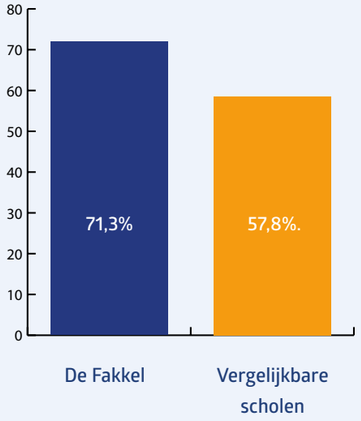
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

De school stelt zich ten doel om het maximale uit ieder kind te halen. Aard en aanleg van het kind zijn hierbij belangrijke factoren. De beste school voor voortgezet onderwijs voor het kind is de school die het beste past bij de capaciteiten van het kind. De leerresultaten aan het eind van groep 8 worden vastgesteld op basis van ons leerlingvolgsysteem en de doorstroomtoets.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?
Gemeten over de laatste drie schooljaren:



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?
Gemeten over de laatste drie schooljaren:



5.3 Schooladviezen

Ouders en leerlingen krijgen in de loop van groep 7 al een eerste indicatie van een voorlopig advies. Ook worden de leerlingen van groep 7 & 8 allebei betrokken bij de oriëntatie op het voortgezet onderwijs.
Het definitieve advies wordt in groep 8 in februari gegeven. In goed overleg met ouders en leerling wordt gezocht naar het best passende schooltype en de best passende school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
VMBO-KB	23%
VMBO-(G)TL	31%
VMBO-GL/TL/HAVO	8%
HAVO/VWO	16%
VWO	8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan, en om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.
Wat is de visie van de school op sociale opbrengsten?

De Fakkel is een betrokken en open school waar samen geleerd en samen gedeeld wordt met kinderen, ouders, team en omgeving. I
Visie in relatie tot de omgang met elkaar:

a. Wij kiezen voor het uitgangspunt dat iedereen uniek is en zijn waarde heeft. Dit betekent:
   - dat we vertrouwen in elkaar hebben.
   - dat we begrip voor ieders manier van “zijn” hebben.
   - dat we grenzen stellen wanneer de veiligheid, de ontwikkeling van het kind en de sfeer in gevaar komen.

b. Wij vinden een persoonlijke ontwikkeling belangrijk. Dit betekent:
   - dat we een individuele benadering belangrijkvinden.
   - dat je mag worden wie je wilt zijn.
   - dat we aandacht hebben voor sociaal-emotioneel leren.
   - dat we zelfvertrouwen en motivatie stimuleren.
   - dat we rekening houden met interesses en achtergronden van leerlingen.

c. Wij willen de zelfstandigheid bevorderen. Dit betekent:
   - dat we de eigen verantwoordelijkheid van leerlingen ontwikkelen en stimuleren.
   - dat we streven naar betrokken leerlingen.
   - dat we leerlingen leren reflecteren op het gebied van gedrag, werkhouding en resultaten.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Sociaal-emotioneel leren is het proces waar kinderen vaardigheden verwerven die ze sociaal competent maken. Het gaat er daarbij om hoe je met jezelf en met elkaar omgaat. We besteden aandacht aan:

- besef hebben van jezelf (gevoelens, zelfvertrouwen)
- zelfmanagement (impulscontrole, doelgericht gedrag)
- besef hebben van de ander (empathie, perspectief nemen)
- relaties kunnen hanteren (samenwerken, conflicten oplossen)
- keuzes kunnen maken (weloverwogen kiezen, verantwoordelijkheid nemen voor je eigen gedrag)

Kwink

Kwink is onze online methode voor sociaal-emotioneel leren. Deze methode is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. De methode werkt daarnaast bewust aan de 21e-eeuwse vaardigheden. We streven naar een goede balans tussen sociaal-emotioneel leren en het 'schoolse' leren. Gedrag en leren zijn sterk met elkaar verbonden en beïnvloeden elkaar.

6. Praktische informatie

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	• Voorschoolse opvang	• Schooltijd	• Schooltijd	• Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12.45-14.30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12.45-14.30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12.45-14.30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00*	12.45-14.30	-

*Op vrijdag is groep 1/2 om 12.30 uit; deze kinderen hebben 's middags vrij.

Gymlessen

Groep 1/2	dinsdag
Groep 3 t/m 8	donderdag

De gymlessen van de kleuters worden ondersteund door meester René. De gymlessen van de andere groepen worden gegeven door de een van de gymdocenten van Karakter, Wilco van Es.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Tussen de middag eten alle kinderen hun lunchpakketje op school op. Hierbij is de eigen groepsleerkracht aanwezig. Er zijn geen kosten verbonden aan het overblijven op school.

Voor- en naschoolse opvang

De school biedt geen opvang, en verwijst ouders hiervoor graag door naar Wasko.

OVER WASKO

Stichting Wasko is een Maatschappelijke kinderopvangorganisatie. Maatschappelijke kinderopvangorganisaties investeren voortdurend in de kwaliteit van de opvang. Gemaakte winst komt vanzelfsprekend ten goede aan investeringen in medewerkers, materialen, methodes en de inrichting van de ruimtes. Maatschappelijke kinderopvangorganisaties bieden opvang aan alle kinderen van nul tot en met twaalf jaar, en zorgen voor een doorgaande ontwikkellijn. Ieder kind heeft recht op optimale ontwikkeling.
Wasko werkt vanuit haar maatschappelijke rol onder andere samen met openbare, christelijke en reformatorische scholen al dan niet in een Integraal Kindcentrum.
Wasko is er voor alle kinderen tussen nul en dertien jaar en dus voor alle scholen en (sport)verenigingen.

Aanmelden/inschrijven

Meer informatie over de opvangmogelijkheden bij Wasko? Surf naar www.wasko.nl voor voorwaarden. Aanmelden kan ook via de site onder het kopje Inschrijven. Ook zit de medewerkers van de afdeling kindplanning van Wasko klaar om te helpen bij het maken van bijvoorbeeld een proefberekening kinderopvangtoeslag. De afdeling kindplanning is bereikbaar via kindplanning@wasko.nl of 078 - 615 71 65, optie 1.

6.3 Vakantierooster

VAKANTIES 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	2 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Meivakantie	20 april 2026	1 mei 2026
Zomervakantie	20 juli 2026	28 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directeur	dinsdag en vrijdag	op afspraak
intern begeleider	dinsdag en donderdag	op afspraak

Wij willen graag laagdrempelig zijn. Voel u vrij om binnen te stappen. Soms is het echter fijner om een afspraak te maken; dat kan per mail, telefonisch of mondeling. Het kan ook andersom. In dat geval neemt de leerkracht, de intern begeleider of de directeur contact op met de ouders.

(Mail)adressen

SCHOOLTEAM

Naam	E-mail	Functie	Dagen
Germa van Pelt 30 juli	germavanpelt@fakkel-goudriaan.nl	directeur	di-vr
Ellen Prins 11 maart	ellenprins@fakkel-goudriaan.nl	intern begeleider	di-do
Marianne Boer 9 februari	marianboer@fakkel-goudriaan.nl	leerkracht groep 0-1-2	
Esther Meima 29 juni	esthermeima@fakkel-goudriaan.nl	leerkracht groep 0-1-2	wo-do-vr
Eva van der Zouwen 26 december	evavanderzouwen@fakkel-goudriaan.nl	leerkracht groep 0-1-2	ma-di
Ellen Bikker 2 mei	ellenbikker@fakkel-goudriaan.nl	leerkracht groep 3-4	wo-do
Brigitte Bikker 17 maart	brigittebikker@fakkel-goudriaan.nl	leerkracht groep 3-4	ma-di-vr
Janine Lier 17 juli	janinelier@fakkel-goudriaan.nl	leerkracht groep 6	do-vr
Petra Korevaar 17 februari	petrakorevaar@fakkel-goudriaan.nl	leerkracht groep 5-6	ma, di, wo om de week
Jaap het Lam 9 december	jaaphetlam@fakkel-goudriaan.nl	leerkracht groep 5	ma-di-wo-do-vr
Arjan Rietveld 24 september	arjanrietveld@fakkel-goudriaan.nl	leerkracht groep 7-8	di-wo-do
Jolanda de Haan 22 januari	jolandadehaan@fakkel-goudriaan.nl	leerkracht groep 7-8	ma-vr
Arinda van den Bergh 23 februari	arindavandenbergh@fakkel-goudriaan.nl	onderwijs- assistent	ma-di-do
Naomi Besemer	naomibesemer@fakkel-goudriaan.nl	onderwijs- assistent	ma-di-wo-vr

Naam	E-mail	Functie	Dagen
Diana de Jong	dianadejong@fakkel-goudriaan.nl	onderwijs-assistent	ma-wo-do-vr
Henrike Jongejan	henrikejongejan@fakkel-goudriaan.nl	onderwijs-assistent	ma-wo-do-vr

BESTUUR EN RAAD VAN TOEZICHT

Naam	Functie
Corné Egas	bestuurder
Henk den Ouden	voorzitter RvT
Lysanne de Groot	lid RvT
Alwin Dame	lid RvT
Annelies Kraaiveld	lid RvT
Jaco Kuiper	lid RvT
Janine van Muijlwijk	lid RvT
Elsbeth Voets	lid RvT

MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

Naam	Functie
Marleen Pellikaan	oudergeleding
Dagmar Zoetelief	oudergeleding
Esther Meima	personeelsgeleding
Jaap het Lam	personeelsgeleding – GMR

LOCATIERAAD

Naam
Jan Griffioen | Erika Boogert | Arjette van de Streek | Pieter Moerman

OUDERCOMMISSIE

Naam
Sabine Mengelkamp | Mariena Verhoeven | Gerdine Verschoor Sanne van der Voet | Anne-Loese van Wijk | Birgül Göcmen

Diversen	
Bibliotheek	Jolanda de Haan
Interieurverzorging	Claudia
Hoofdluiscontrole	Barbera de Bruin
Contactpersoon (intern)	Ellen Prins
Vertrouwenspersoon Karakter	Aleida Weppelman, Westeinde 39 - 2969 BM Oud-Alblas aweppelman@solcon.nl
Schoolarts	
Sociaal Team Molenlanden	Ralf Visser ralf.visser@rivas.nl
GGD	Karel Lotsyweg 40 - 3318 AL Dordrecht 078-7708500 | mail@ggdzhz.nl
Klachtencommissie	Postbus 822324 - 2508 EH Den Haag 070-3861697
Onderwijsinspectie	info@owinsp.nl www.onderwijsinspectie.nl
Bankrekening school	Ouderbijdragen en schoolreis **NL88 RABO 0321 7300 11**

6.5 Informatie in alfabetische volgorde

(Veel activiteiten worden ook vermeld in de maandelijkse nieuwsbrieven)

Afscheid groep 8
Aan het einde van het schooljaar wordt er voor groep 8 een leuke activiteit georganiseerd. Naast dit uitje wordt er ook gezamenlijk gegeten. 's Avonds is er de afscheidsavond waarop alle ouders/verzorgers van de kinderen van groep 8 welkom zijn.

Biddagviering
Deze viering vindt plaats op biddag in het speellokaal en begint 's morgens om ca. 8.30 uur. Het Bijbelverhaal en het gebed worden verzorgd door een dominee. Ouders zijn tijdens deze viering hartelijk welkom!

Boekenmarkt
Kinderen kunnen boeken kopen en verkopen op een kinderboekenmarkt in de kinderboekenweek.

- Vanaf 11:45 uur mogen kinderen (al dan niet met ouders) een kraampje met boeken (van thuis) inrichten die ze willen/mogen verkopen. Kinderen mogen ook samenwerken.
- We verkopen alleen boeken!
- Vanaf 12:00/12:30 uur is de boekenmarkt geopend.
- Iedereen is vrij om alle kraampjes langs te gaan.
- Als uw kind boeken mag verkopen, wilt u dan na schooltijd ook helpen met opruimen en vervoeren van de boeken die over zijn? Als u uw kind wilt assisteren in het verkopen is dat ook prima.
- Als u een kind hebt in groep 1 of 2 bent u hartelijk uitgenodigd om half 12 al naar school te komen. Grootouders of oppas zijn natuurlijk ook welkom. Dan mag uw kind onder uw begeleiding de kraampjes langs.
- Kinderen in groep 1/2 die geen begeleiding hebben om de markt te bezoeken, kunnen eventueel met een andere ouder mee of blijven in de klas.

Buitenschoolse opvang (BSO)
Voor BSO verwijzen we naar WASKO.

Dammen
Elk jaar doet onze school mee aan het Molenwaarddamtoernooi. Op school wordt eerst wekenlang gedamd om te bepalen wie er mee mogen doen.
De Fakkel doet met groep 5/6 en groep 7/8 mee.

Dankdagviering
Deze viering vindt plaats op dankdag in het speellokaal en begint 's morgens om ca. 8.30 uur. Het Bijbelverhaal en het dankgebed worden verzorgd door een dominee. Ouders zijn tijdens deze viering hartelijk welkom!

Doorstroommiddag
Tegen het einde van het oude schooljaar gaan de kinderen alvast een middag naar hun volgende groep en hun volgende meester/juf om te wennen. Dit is al ter voorbereiding op het volgende schooljaar.

Eten en drinken
Elke morgen krijgen de leerlingen gelegenheid hun meegebrachte drinken, koek of fruit te nuttigen. Wilt u de bekers, doosjes en dergelijke voorzien van namen? Op woensdag is het fruitdag. We vinden het fijn als zo veel mogelijk kinderen dan fruit en/of rauwkost meenemen als tussendoortje.

Excursies
In aanvulling op ons onderwijs vinden er excursies plaats. U wordt van tevoren daarover ingelicht. Vaak wordt daarvoor een beroep op u gedaan voor vervoer en/of begeleiding. Afspraken over vervoer en veiligheid worden bijgevoegd bij de eerste nieuwsbrief van het jaar en zijn op de website terug te vinden.

Feest
De verjaardagen van de leerlingen worden in de eigen groep gevierd. De jarige kinderen mogen voor in de pauze een traktatie voor de juffen en meesters van de andere groepen op de keukentafel leggen. Kinderen gaan niet de groepen rond. Als er in een gezin een broertje of een zusje geboren wordt, mag er in de groep getrakteerd worden. De kinderen van groep 1 en 2 mogen iets maken voor een jarige moeder, vader, opa en oma. Wilt u dit aan het begin van het schooljaar op de kalender in de klas invullen?

Fietscontrole
In het najaar worden in het kader van de verkeersveiligheid voor schooltijd alle fietsen gecontroleerd door de leerkrachten. Verlichting is daarbij heel belangrijk!

Financiële acties
Elk jaar doen verschillende groepen inzamelings- of verkoopactiviteiten voor een goed doel. Veelal worden mensen van die organisaties uitgenodigd om over het werk of het project te spreken. De kinderen leren zo een stukje zorg en mededeelzaamheid ten behoeve van hun naaste die in nood verkeert.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad
Twee MR-leden zijn ook lid van de GMR: één ouder en één personeelslid. De GMR vergadert met de bestuurder van Karakter en bespreekt alleen bovenschoolse onderwerpen.

HLC
Hoofdluiscontrole door een groep ouders vindt na elke vakantie plaats. Deze controle vindt plaats in de groep. Wilt u hiermee rekening houden met de kapsels op die dag?

Huiswerk
Regelmatig krijgen de kinderen huiswerk mee naar huis. In de hogere groepen is dat vanzelfsprekend meer dan in de lagere groepen. Het kan ook zijn dat uw kind iets af of over moet maken. Wilt u op het huiswerk een beetje (of een beetje veel) toezien? Of het gebeurt, hoe het gebeurt en of leermateriaal weer tijdig meegaat naar school, enzovoort.

Inschrijving leerlingen
Ieder jaar krijgen de ouders gelegenheid om hun kind(eren) in te schrijven. We hebben hiervoor geen aparte datum meer; ouders die hun kind willen inschrijven, vragen we om in februari daarvoor een afspraak te maken met de directeur. U kunt dan de school bekijken en ontvangt informatie over de school.
Op het inschrijfformulier worden allerlei administratieve en wettelijk vereiste gegevens gevraagd. Deze vertrouwelijke gegevens worden op school bewaard en verwerkt.

Instroom vierjarigen
Als een ingeschreven leerling vier jaar is, kan deze op school toegelaten worden. Vóór het bereiken van de leeftijd van vier jaar mogen de kinderen een aantal dagdelen naar school komen als een soort kennismaking. Toelating en aantal schooldagen voor de instroom van vierjarigen is afhankelijk van de ruimte en de groepsgrootte en gaat in overleg met de juffen.

Kerstfeest
Jaarlijks wordt er een kerstviering gehouden. In het ene jaar doen we dit met de hele school in de kerk; het andere jaar op school in de eigen groep.

Korfbal
Bij voldoende deelnemers uit groep 5 - 8 doet de school mee met het schoolkorfbaltoernooi in Nieuwpoort. De andere deelnemende teams komen allemaal uit de regio.

Locatieraad
De locatieraad bestaat op De Fakkel uit vier ouders. Ze zijn met name belast met het bewaken van de eigen identiteit en cultuur van de school. Zij doen dat in goed overleg met de directeur.

Medezeggenschapsraad
De Medezeggenschapsraad bestaat uit een personeels- en een oudergeleding. De leden zijn na zes jaar aftredend en niet herkiesbaar. Tussentijds zijn zij aftredend en wel herkiesbaar. De twee personeelsleden worden uit en door het personeel gekozen. De twee ouders worden door de ouders voorgedragen en gekozen. De directeur vertegenwoordigt het bevoegd gezag. De Medezeggenschapsraad vergadert minimaal drie keer per jaar. In het medezeggenschapsreglement is aangegeven over welke zaken de MR adviesrecht heeft en over welke zaken instemmingsrecht. Alle zaken die de school betreffen, kunnen aan de orde komen. Door de raad wordt gesproken over o.a. begroting, jaarplan, schoolgids, vakantieregeling en de ouderbijdrage.

Musical
Eenmaal per twee jaar voert groep 7-8 aan het einde van het schooljaar een afscheidsmusical op. Deze musical wordt vanaf maart/april ingestudeerd en daarna opgevoerd in Ottoland en start om 19:00 uur. Dit jaar is er een musical.

Nieuwe leerlingen
Nieuwe leerlingen worden aangemeld bij de directeur. Alle nieuwe ouders kunnen een rondleiding krijgen door de school. Voor de nieuwe leerlingen daadwerkelijk op school komen, worden ze uitgenodigd om van tevoren een kennismakingsmorgen of –middag mee te maken.
Indien de leerling al een school bezocht heeft, worden de gegevens betreffende zijn ontwikkeling ontvangen van de vorige school. Vanuit deze gegevens kunnen wij aansluiten bij het niveau van de leerling. Wanneer deze gegevens niet duidelijk zijn of leiden tot vragen, nemen wij contact op met de ouders en/of de vorige school.
Bij vierjarigen die voor het eerst op school komen, wordt aan de ouders gevraagd een intakeformulier over de eerste vier jaar in te vullen. Naar aanleiding van dit formulier vindt er een gesprek plaats met de ouders en de groepsleerkracht. Zo laten we de zorg voor de leerlingen beginnen zodra ze de school binnenkomen.

Nieuwsbrief
Van allerlei schoolnieuws houden we u op de hoogte door middel van onze nieuwsbrief die iedere maand digitaal verschijnt.
De nieuwsbrief is ook altijd te vinden op de website van de school.

Ongelukken
Bij kleine ongelukjes van de kinderen wordt in eerste instantie een beroep gedaan op de bedrijfshulpverlener of EHBO-er.
Indien bezoek aan een arts of ziekenhuis noodzakelijk is, wordt dit gedaan in overleg met de ouders. Voor noodgevallen is het goed dat u bereikbaar bent. Als er geen contact tot stand komt met het gezin, neemt de school namens de ouders de beslissing, tenzij de ouders schriftelijk de school op de hoogte gesteld hebben wat geregeld moet worden in voorkomende gevallen. Dit gaat altijd in overleg met de directeur of diens plaatsvervanger. In ernstige gevallen bellen we 112.

Open lesmorgen
Elk jaar wordt er een open morgen gehouden. Tijdens deze open lessen krijgen de ouders gelegenheid om in de klassen te kijken en lessen bij te wonen om zo een beter beeld van het onderwijs en het functioneren van hun kind te krijgen.

Ouderbezoek
Indien ouders het op prijs stellen, komen de groepsleerkrachten op ouderbezoek. Het kan ook zijn dat de groepsleerkracht zelf een goede reden heeft om op bezoek te komen. De leerkracht van groep 1 bezoekt altijd alle kinderen van de groep.

Oudercommissie
De oudercommissie is betrokken bij de organisatie van tal van activiteiten gedurende het schooljaar, zoals het sinterklaasfeest, het kerstfeest, de paaslunch, het voorleesontbijt en het zomerfeest. Dankzij de inzet van de leden van de oudercommissie kunnen we als school dit soort festiviteiten blijven organiseren. De leden van de oudercommissie coördineren de hulp van ouders in de school. Elke groep heeft een eigen groepsouder. De oudercommissie bestaat uit vijf ouders.

Ouderbijdrage
Het onderwijs aan uw kind is gratis. Daarnaast zijn er enkele extra activiteiten die niet tot het gewone onderwijs behoren, waarvoor de school uw vrijwillige bijdrage vraagt. We denken hierbij aan het sinterklaasfeest, kerstfeest, paaslunch, zomerfeest, voorleesontbijt, kosten voor excursies en allerlei andere bijzondere dingen. De hoogte van de bijdrage per jaar is:

1 schoolgaand kind	€ 35,00
2 schoolgaande kinderen	€ 60,00
3 schoolgaande kinderen	€ 75,00

Ouderhulp
Er zijn nogal wat ouders direct of indirect actief voor onze school. Zonder de hulp van u als ouder kan de school een heleboel zaken niet regelen en uitvoeren. We waarderen uw inzet bijzonder.

Paasfeest
Op witte donderdag vieren we op school het paasfeest. Op die dag blijven de kinderen tussen de middag op school voor een verzorgde paaslunch. 's Middags wordt dan in elke groep het paasfeest gevierd.

Parro
Oudercommunicatie van A tot Z, van een verslag van een schooldag tot een persoonlijk bericht naar ouders. Parro is de plek waar alles van communicatie tussen school en thuis samenkomt. Via Parro informeren leerkrachten de ouders en stellen ze vragen. Hiermee wordt het contact tussen ouders en school nog intensiever!

Rapport
In de maanden februari en juni krijgen de leerlingen van groep 3 t/m 8 een rapport mee naar huis. De leerlingen van de groepen 1 en 2 krijgen aan het einde van het schooljaar een rapport mee.

Scholenmarkt
Elk jaar is er een informatiemarkt VO voor de ouders van de leerlingen van groep 7 en 8. Via de nieuwsbrief worden ouders geïnformeerd.

Schooleigendommen
Uw kind krijgt regelmatig boeken, schriften en ander schoolmateriaal mee naar huis. We verwachten dat hiermee voorzichtig wordt omgegaan. Toezicht hierop verhoogt de levensduur en brengt uw kind tegelijkertijd verantwoordelijkheidsgevoel bij ten aanzien van andermans eigendommen. Schoolmateriaal

dat door slordigheid of onbehoorlijk gedrag kapotgegaan is, moet vergoed worden. Ook voor zoekgeraakte boeken en ander schoolmateriaal brengen wij kosten in rekening.

Schoolfotograaf
Elk jaar komt de schoolfotograaf. Dit doen we aan het begin van het schooljaar. Ook broertjes en zusjes die nog niet op school zitten, mogen dan op de foto.
Er worden individuele en groepsfoto's gemaakt. De fotograaf maakt ook een speciale foto van/voor groep 8. Deze krijgen ze bij hun afscheid als aandenken mee naar huis.

Schoolgids
In de schoolgids wordt u zo goed mogelijk geïnformeerd over de inhoud, kwaliteit en organisatie van het onderwijs op onze school. De schoolgids wordt aan het begin van een nieuw schooljaar op de website geplaatst.

Schoolkamp
Eén keer per twee jaar gaat groep 7-8 drie dagen op schoolkamp. De laatste jaren gaan we naar Loon op Zand. Dit jaar is er geen schoolkamp.

Schoolreis
De groepen 3 t/m 8 gaan op schoolreis. De bestemming en de datum worden via de nieuwsbrief bekend gemaakt. Als groep 7-8 op schoolkamp gaat, gaan ze dat jaar niet mee met de schoolreis. De groepen 1 en 2 gaan ook een morgen op reis; ze zoeken meestal een speeltuin in de buurt op.

Schoolvoetbaltoernooi
Jaarlijks doet de school mee aan het schoolvoetbaltoernooi. Dat wordt gehouden op de velden van VVAC in Ottoland. De deelnemende teams komen allemaal uit de voormalige gemeente Graafstroom. Er is een meisjes- en een jongenstoernooi. De voetballers komen meestal uit de groepen 6-8.

Sinterklaasfeest
Op 5 december brengen de Sint en enkele pieten een bezoek aan onze school. Voor de ouders van de leerlingen uit groep 1 t/m 4 wordt in november een surpriseavond gehouden. Voorafgaande aan 5 december mogen de leerlingen uit groep 1 t/m 4 hun schoen zetten. Groep 5 t/m 8 trekt lootjes. Van deze kinderen wordt verwacht dat ze ook een surprise en een gedicht maken.

Sportdag
Elk jaar in september wordt er een sportdag georganiseerd voor groep 3 tot en met 8. Deze wordt samen met de basisscholen uit Molenaarsgraaf, Ottoland en Wijngaarden en de gymdocent voorbereid. Deze sportdag wordt gehouden op het terrein van VVAC in Ottoland. De groepen 1 en 2 hebben die dag gewoon school.

Spreekmogelijkheden
Een goed contact tussen ouders en leerkrachten vinden wij belangrijk. Daarom staan leerkrachten u graag te woord. Voor een korte boodschap of kort gesprek is na schooltijd de beste gelegenheid. Vóór schooltijd is minder geschikt omdat de kinderen dan opgevangen moeten worden. U kunt eventueel ook een afspraak maken voor een gesprek. Wanneer u een gesprek met de directeur wilt, kunt u een afspraak te maken.

Startgesprekken
Al in de tweede schoolweek worden startgesprekken gehouden. Tijdens deze gesprekken is er gelegenheid om bepaalde zaken die u als ouder(s) belangrijk vindt met de nieuwe leerkracht(en) te delen. Zaken zoals het karakter van het kind en het uitspreken van verwachtingen naar elkaar. Ook is het fijn dat er vroegtijdig gelegenheid is om kennis met elkaar te maken en eventueel afspraken te maken.

Surpriseavond
Ouders van leerlingen van de groepen 1 t/m 4 pakken samen met de leerkrachten sinterklaascadeaus in op een woensdagavond in november.

Tafeltennis
In de kerstvakantie wordt er een tafeltennistoernooi georganiseerd in Nieuwpoort. Alle leerlingen vanaf groep 5 kunnen daaraan meedoen. Aan het begin van de maand december kunnen de leerlingen zich door middel van een inschrijfformulier aanmelden.

Tienminutengesprek
Tweemaal per schooljaar krijgt u een uitnodiging voor een tienminutengesprek met de groepsleerkracht(en) van uw kind(eren). Wij vinden het belangrijk om met de ouders van onze leerlingen te praten over de resultaten van het onderwijs. We gaan er vanuit dat u dat ook vindt.

Typen
Elk jaar bieden we de leerlingen vanaf groep 6 een typecursus aan, omdat goed kunnen typen in dit computertijdperk uiterst nuttig is. Meestal wordt deze cursus verzorgd in De Bron in Molenaarsgraaf. De typecursus wordt verzorgd door Rapido-typen.

Verkeerslessen
Deze lessen zijn op het plein. We oefenen behendigheid op de fiets. Ouders om hierbij te assisteren zijn altijd welkom!

Verkeersveiligheid
Vanwege het grote belang van een verkeersveilige haal- en brengomgeving is in 2018 het asfalt bij de parkeerplaats voor de school voorzien van kleur. Ook zijn er palen in de berm geplaatst om weggebruikers te attenderen op de situatie. Natuurlijk blijft het belangrijk voor iedereen om alert te blijven op de verkeersveiligheid bij de school tijdens de momenten dat de kinderen naar school of naar huis gaan. We vragen u om bij het brengen en halen eenrichtingsverkeer aan te houden. De kinderen gaan via het voetpad naar en van het schoolplein.

Verzekering
Uw kind is via school verzekerd voor allerlei kleine lichamelijke ongevallen op weg naar en van school, in de school en op het schoolplein. Ook tijdens schoolreisjes, excursies of andere activiteiten buiten school zijn uw kinderen verzekerd. In de regel zal eerst een beroep worden gedaan op de eigen ziektekostenverzekering.

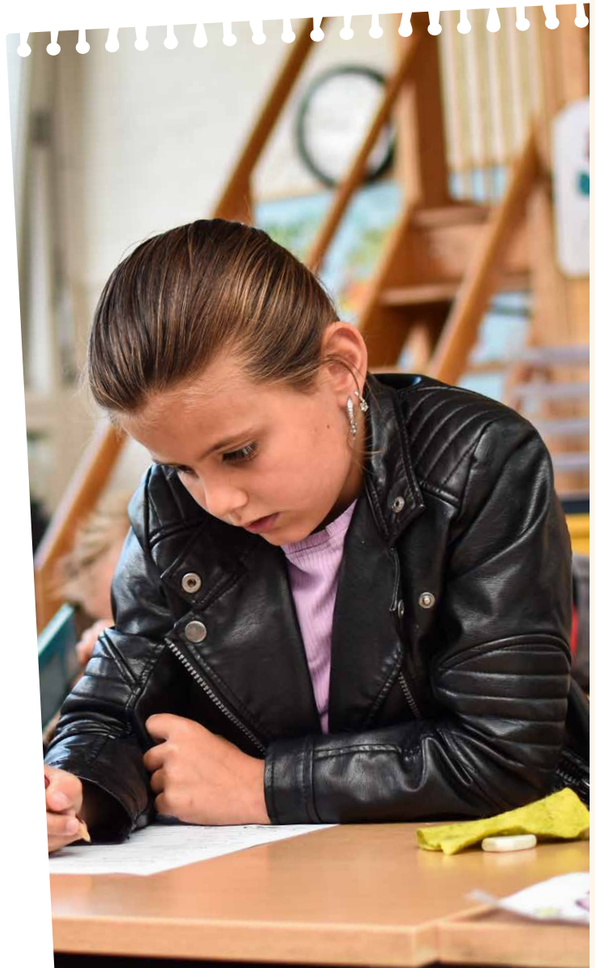
Voorleesontbijt
Tijdens de Nationale Voorleesweek houden we een voorleesontbijt. Er komt iemand van buiten voorlezen in de groep en kinderen mogen verkleed (of in hun pyjama) naar school.

Website
Op www.fakkel-goudriaan.nl vindt u altijd actuele informatie over onze school.

Zendingsgeld
Elke maandagmorgen kunnen de leerlingen zendingsgeld meebrengen. Hiervan worden enkele kinderen geadopteerd via de stichting Woord & Daad. Van het resterende bedrag worden giften overgemaakt naar andere goede doelen.

Zomerfeest

Op de laatste woensdag voor de zomervakantie wordt het zomerfeest gehouden. Op deze dag mogen de leerlingen verkleed naar school komen. Alle meesters en juffen vieren op die dag hun verjaardag. Daarmee wordt het eigenlijk een meesters- en juffendag.
De activiteiten worden georganiseerd door het team en indien nodig met medewerking van de oudercommissie.



De Fakkel

School met de Bijbel

Noordzijde 47
2977 XA Goudriaan
0183 - 58 12 10
info@fakkel-goudriaan.nl
www.fakkel-goudriaan.nl

School met karakter